

АДМИНИСТРАЦИЯ  
Муниципального образования  
Туапсинский район  
Муниципальное казенное учреждение  
"Комитет развития образования Туапсинского района"  
352800, г. Туапсе, ул. Победы, 17  
Тел./факс: (86167) 2-41-31, 2-84-54  
uo@tpr.kubanet.ru

от 30.03.2022 № 147/28  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### Справка – подтверждение

МКУ «Комитет развития образования Туапсинского района» подтверждает, что Шунаева Валентина Алексеевна, учитель начальных классов МБОУ ООШ №22 им. Героя Советского Союза П.И.Державина с. Мессажай, действительно принимала участие в работе районного методического объединения учителей начальных классов МО Туапсинский район и выступала с докладом по теме «Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе освоения предмета «Математика» в начальной школе» с целью распространения педагогического опыта.

(Протокол №4 от 22 марта 2022 года)

Исполняющий обязанности начальника  
МКУ "КРО Туапсинский район"

А.А. Бондаренко

Муниципальное образование  
Туапсинский муниципальный округ  
Муниципальное казенное учреждение  
«Комитет развития образования  
Туапсинского муниципального округа»  
352400 г. Туапсе, ул. Петра Мороза, 21  
Тел./факс: (86167) 2-41-01, 2-60-11  
kro@yandex.ru

от 05.11.2025г № 548/28  
ча № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### Справка – подтверждение

МКУ «Комитет развития образования Туапсинского муниципального округа» подтверждает, что Шунаева Валентина Алексеевна, учитель начальных классов МБОУ ООШ № 22 им. П. И. Державина с. Мессажай, действительно принимала участие в работе районного методического объединения учителей начальных классов Туапсинского муниципального округа и выступила с докладом по теме: «Как сформировать самостоятельность у детей младшего школьного возраста», с целью распространения педагогического опыта. (Протокол № 2 от 28 октября 2025 г.)

Начальник  
МКУ «КРО Туапсинского  
муниципального округа»

А.А. Бондаренко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

филиал в г. Славянске-на-Кубани

Лицензия на право ведения образовательной деятельности  
Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки  
серия 90Л01 № 0009015, регистрационный № 1982 от 03 марта 2016 г.

# Сертификат

Настоящим сертификатом подтверждается, что

**Шунаева Валентина Алексеевна**

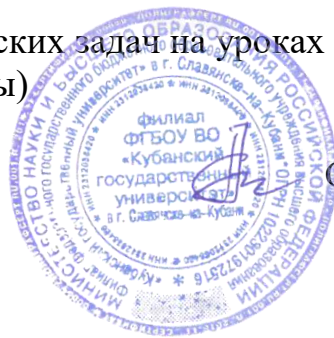
обобщила и представила опыт практических результатов профессиональной деятельности  
на краевом уровне в форме выступления на методическом семинаре  
«Обобщение педагогического опыта в контексте ФГОС»,  
проходившем 05-06 февраля 2026 года.

Тема выступления: «Обучение решению логических задач на уроках математики»  
(из опыта работы)

Директор филиала

О.В. Леус

Регистрационный номер 0365-СнК-ДПО/С  
Дата выдачи 06.02.2026



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

филиал в г. Славянске-на-Кубани

Лицензия на право ведения образовательной деятельности  
Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки  
серия 90Л01 № 0009015, регистрационный № 1982 от 03 марта 2016 г.

# Сертификат

Настоящим сертификатом подтверждается, что

**Шунаева Валентина Алексеевна**

обобщила и представила опыт практических результатов профессиональной деятельности  
на краевом уровне в форме выступления на методическом семинаре  
«Обобщение педагогического опыта в контексте ФГОС»,  
проходившем 19-20 февраля 2026 года.

Тема выступления: «Нестандартные формы работы на уроках в начальной школе»  
(из опыта работы)

Директор филиала

О.В. Леус

Регистрационный номер 0569-СНК-ДПО/С  
Дата выдачи 20.02.2026





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН**

**П Р И К А З**

23.12.2022

№ 1087

г.Туапсе

**О присвоении образовательным организациям статуса Базовой школы и Муниципальной инновационной площадки в 2023 году**

На основании решения Совета по вопросам развития образования на территории муниципального образования Туапсинский район от 01 декабря 2022 года (протокол № 04), в целях развития инновационного потенциала муниципальной системы образования и организации сетевого взаимодействия по соответствующим направлениям развития, обеспечения практической помощи образовательным учреждениям в выстраивании системы работы **п р и к а з ы в а ю:**

1. Присвоить с 01 января 2023 года статус Базовой школы МБОУ СОШ № 6 г. Туапсе, МБОУ СОШ № 31 с. Шаумян, МБОУ СОШ № 36 с. Дефановка в соответствии с заявленными направлениями (приложение).

2. Присвоить с 01 января 2023 года статус Муниципальной инновационной площадки (далее - МИП) МБОУ СОШ № 12 с. Георгиевское, МБОУ СОШ № 37 п. Тюменский, МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе по заявленным темам инновационных проектов (приложение).

3. Руководителям МБОУ СОШ № 6 г. Туапсе Мазепиной И.С., МБОУ СОШ № 31 с. Шаумян Трапизаньян А.К., МБОУ СОШ № 36 с. Дефановка Штырхун А.С.:

1) в своей деятельности руководствоваться положением «О базовой общеобразовательной школе муниципального образования Туапсинский район», утвержденным приказом управления образования администрации МО Туапсинский район от 14 февраля 2019 года № 188 «Об утверждении положений о базовой общеобразовательной школе, о базовом дошкольном образовательном учреждении муниципального образования Туапсинский район»;

2) ежемесячно проводить мероприятия по трансляции педагогического опыта по заявленному направлению деятельности для образовательных организаций Туапсинского района;

3) проводить не менее 2-х мероприятий районного уровня в течение учебного года по трансляции педагогического опыта по заявленному направлению деятельности для образовательных организаций Туапсинского района;

4) ежеквартально и по завершению учебного года предоставлять в МКУ «КРО Туапсинского района» (Турутиной Е.С.) отчет о работе базового учреждения по заявленному направлению деятельности.

4. Руководителям МБОУ СОШ № 12 с. Георгиевское Леготину А.С., МБОУ СОШ № 37 п. Тюменский Антипенко Н.М., МБОУ ДО ЭВЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе Бурлай Т.М.:

1) в своей деятельности руководствоваться положением «О муниципальной инновационной площадке в системе образования муниципального образования Туапсинский район», утвержденным приказом управления образования администрации МО Туапсинский район от 18 февраля 2019 года № 204 «Об утверждении положения о муниципальной инновационной площадке в системе образования муниципального образования Туапсинский район»;

2) назначить сотрудников, ответственных в образовательных организациях за деятельность МИП (координаторов);

3) в срок до 01 марта 2023 года предоставить в МКУ «КРО Туапсинского района», МКУ «ЦБ УО администрации МО Туапсинский район» сметы расходов, связанных с реализацией инновационных проектов;

4) по завершению календарного года представить в МКУ «КРО Туапсинского района» (Турутин Е.С.) отчет о работе МИП.

5. Начальнику информационно-методического отдела МКУ «КРО Туапсинского района» Турутиной Е.С. координировать деятельность базовых школ и МИП и осуществлять их организационно-методическое сопровождение.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации муниципального образования Туапсинский район Крапивину О.В.

Начальник управления



Г.А. Никольская  
*О.В. Крапивина*

Проект составлен и внесен:  
Начальник информационно-методического отдела  
МКУ «КРО Туапсинского района»

Е.С. Турутина

Проект согласован:  
Заместитель начальника  
МКУ «КРО Туапсинского района»

А.А. Бондаренко

Приложение  
к приказу управления  
образования администрации  
муниципального образования  
Туапсинский район  
от 25.08.2016 № 1087

Список общеобразовательных организаций,  
получивших статус Базовой общеобразовательной школы  
муниципального образования Туапсинский район

Наименование ОО	Направление деятельности Базовой школы
МБОУ СОШ № 6 г.Туапсе	«Методическая помощь: организация формы наставничества по форме «учитель-учитель»
МБОУ СОШ № 31 с. Шаумян	«Патриотическое воспитание подростающего поколения»
МБОУ СОШ № 36 с. Дефановка	«Организация проектной деятельности как способ повышения образовательных достижений обучающихся»

Список организаций,  
получивших статус Муниципальной инновационной площадки в системе  
образования муниципального образования Туапсинский район

Наименование ОО	Тема проекта
МБОУ СОШ № 12 с. Георгиевское	«Здоровое поколение. Дыши легко: современные способы профилактики табакокурения среди обучающихся»
МБОУ СОШ № 37 п. Тюменский	«Патриотическое воспитание школьников в рамках международного сотрудничества "Be-la-Russ"»
МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе	«7 жемчужин Туапсинского района: эколого-биологический паспорт поселений»

Начальник информационно-методического отдела  
МКУ «КРО Туапсинского района»

Е.С. Турутина

О реализации инновационного  
проекта «7 жемчужин Туапсинского района»

Уважаемые руководители!

Информируем Вас о том, что в соответствии с решением Совета по вопросам развития образования на территории муниципального образования Туапсинский район от 01.12.2022 г. (протокол № 4) приказом управления образования администрации муниципального образования Туапсинский район № 1087 от 23.12.2022 г. МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе присвоен статус муниципальной инновационной площадки (МИП) по теме реализации проекта «7 жемчужин Туапсинского района: эколого-биологический паспорт поселений». Одной из таких «жемчужин» является Ваша школа.

В рамках реализации проекта учащиеся совместно с педагогами соберут в единый эколого-биологический паспорт информацию о географическом положении поселения, экологической обстановке, растительном и животном мире, достопримечательностях; разработают путеводители по экологическим тропам; оформят экологическую лужайку на пришкольной территории.

Каждый ребенок должен любить свою малую родину, знать то место, в котором он живет и бережно к нему относиться. Поэтому данный проект направлен на развитие экологической культуры школьников, патриотического воспитания подрастающих поколений, навыков общественного детского самоуправления, а также на раннюю профориентацию, выявление способностей и талантов у детей и молодежи.

В рамках проекта планируется создание единой команды обучающихся, педагогических работников, специалистов администраций поселений, активистов и общественных деятелей через проведение совместных мероприятий и разработку эколого-биологических паспортов, которые по итогам реализации проекта в 7 поселениях Туапсинского района войдут в общий атлас и будут представлены на Форуме школьных экологических практик.

Научный руководитель инновационного проекта - Джеус Александр Васильевич, директор ФГБОУ "Всероссийский детский центр «Орленок», депутат Законодательного собрания Краснодарского края, председатель

комитета по вопросам использования природных ресурсов, экологической безопасности, санаторно-курортного комплекса и туризма.

Просим Вас поддержать инициативу МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе, оказать организаторам содействие в реализации инновационного проекта «7 жемчужин Туапсинского района», создать для учащихся благоприятные условия для развития научного творчества, активной гражданской позиции, реализации школьных проектов, направленных на решение экологических проблем.

Новый маршрут экологической тропы на территории Вашего поселения, разработанный учащимися, экологическая лужайка на пришкольном участке, красочный и содержательный эколого-биологический паспорт станут результатами проекта и войдут в копилку достижений Вашей образовательной организации, будут в дальнейшем вдохновлять детей и родителей на научный поиск и познание окружающего мира.

В этой связи информируем Вас о том, что **15 марта в 10.30 часов** в МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе по адресу: г. Туапсе, ул. Армавирская, 8 Г, состоится установочный семинар, на котором организаторы инновационного проекта познакомят с особенностями его реализации, основными этапами и мероприятиями. Приглашаются руководители образовательных организаций, заместители руководителей по ВР, советники директоров по воспитанию, входящие в состав РДДМ.

Начальник управления образования



Г.А. Никольская

Бурлай Татьяна Михайловна  
8(86167)-2-20-18  
Туругина Елена Сергеевна  
8(86167)-2-82-73

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 22  
имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Державина  
с. Мессажай муниципального образования Туапсинский район

**ПРИКАЗ**

от 23 декабря 2022 года

№ 295

с. Мессажай

**Об участии в инновационном проекте**

На основании решения Совета по вопросам развития образования на территории муниципального образования Туапсинский район от 01 декабря 2022 (протокол № 040, в целях развития инновационного потенциала муниципальной системы образования, организации сетевого взаимодействия по существующим направлениям развития, обеспечения практической помощи образовательным учреждениям в выстраивании системы работы, а также приказа управления образования администрации муниципального образования Туапсинский район от 23.12.2023 г. № 1087 « О присвоении образовательным организациям статуса Базовой школы и Муниципальной инновационной площадки в 2023году», письма управления образования администрации муниципального образования Туапсинский район « О реализации инновационного проекта «7 жемчужин Туапсинского района», приказываю:

1. Назначить Шунаеву В.А.- учителя начальных классов наставником учащихся (приложение № 1) МБОУ ООШ № 22 им. П.И. Державина с. Мессажай при проведении совместных мероприятий по реализации проекта, а также разработку эколого-биологических паспортов, которые войдут в общий атлас и будут представлены на Форуме школьных экологических практик.

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Р.С. Лебедева

Ознакомлены:

Шунаева В.А.





# ГРАМОТА

Управление образования  
администрации МО Туапсинский район

## НАГРАЖДАЕТСЯ

*Шунаева Валентина Алексеевна*  
учитель начальных классов  
МБОУ ООШ №22 им. П.И. Державина с. Мессажай

*за активную работу в реализации I этапа проекта  
«7 жемчужин Туапсинского района:  
эколого-биологический паспорт поселений»*

Исполняющий обязанности  
начальника управления



Е.А. Зайцева

г. Туапсе  
17 апреля 2024 год

Администрация  
Туапсинского муниципального округа



**БЛАГОДАРНОСТЬ**  
**ШУНАЕВОЙ**  
**ВАЛЕНТИНЕ АЛЕКСЕЕВНЕ**

УЧИТЕЛЮ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
МБОУ ООШ № 22 ИМ. П.И. ДЕРЖАВИНА С. МЕССАЖАЙ

**ЗА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ**  
**В МУНИЦИПАЛЬНОМ ИННОВАЦИОННОМ**  
**ПРОЕКТЕ «7 ЖЕМЧУЖИН**  
**ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»**  
**И УСПЕШНУЮ ПОДГОТОВКУ УЧАСТНИКОВ**

**ГЛАВА**  
**ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**С.А. БОЙКО**

2025 год

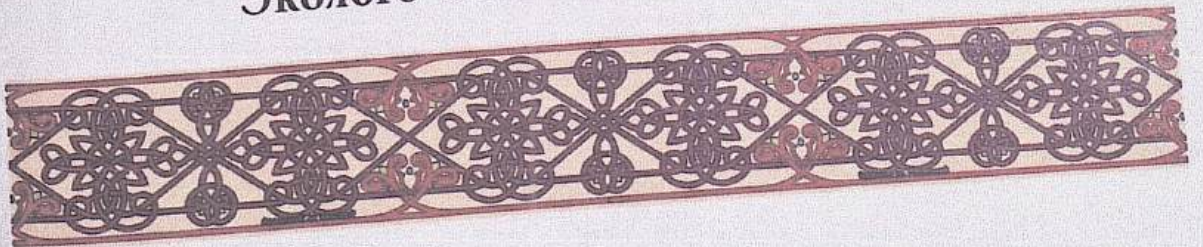


Муниципальный инновационный проект  
«7 жемчужин Туапсинского района:  
эколого-биологический паспорт поселений»



ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ  
**с. МЕССАЖАЙ**

Эколого-биологический паспорт



биологический паспорт, мониторинг биологических объектов и следия, патриотическое воспитание и активное участие в культурные инициативы района, формирование муниципальной системы по организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся посредством развития научных обществ в образовательных организациях Туапсинского округа. Срок реализации проекта 3 года (2023–2025 г.г.)

Научный руководитель — Джеус А. В., директор ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орлёнок», депутат Законодательного собрания Краснодарского края, председатель комитета по вопросам использования природных ресурсов, экологической безопасности, санаторно-курортного комплекса и туризма.

Авторы представляемого инновационного проекта: Бурлай Т. М., директор МБОУ ДО ЭБЦ г. Туапсе; Турутина Е. С., главный специалист МКУ «Комитет развития образования Туапсинского муниципального округа», кандидат философских наук, доцент; Леонидова М. А., помощник депутата ЗСК А. В. Джеус, депутат Совета МО Апшеронский район; Васильева А. А., депутат Совета Туапсинского муниципального округа Краснодарского края; Меньшикова А. Ю., заместитель директора по УВР МБОУ ДО ЭБЦ им. А. И. Воейкова г. Туапсе; Молдаванова Е. О., методист МБОУ ДО ЭБЦ им. А. И. Воейкова г. Туапсе.

В проекте участвуют 7 образовательных организаций Туапсинского муниципального округа:

МБОУ СОШ № 12 им. И. Х. Тхагушева с. Георгиевское

МБОУ СОШ № 15 им. Н. А. Тхагушева а. Агуй-Шапсут

МБОУ ООШ № 17 им. А. М. Шхалахова а. Псебе

МБОУ ООШ № 22 им. Героя Советского союза П. И. Державина с. Мессажай,

МБОУ СОШ № 30 им. А. А. Сереброва пгт. Новомихайловский

МБОУ СОШ № 31 имени Андрея Хачиковича Мелконяна с. Шаумян

МБОУ ООШ № 32 им. И. С. Исакова хутор Островская Щель

Особая роль в реализации проекта принадлежит МБОУ ДО Эколого-биологической центру г. Туапсе им. А. И. Воейкова. Центр выступил инициатором и методическим координатором работы: помог определить структуру Атласа, организовал экспедиции и наблюдения, обучил ребят приемам экологических исследований, работе с картографическими материалами и фотофиксацией объектов.

**В подготовке атласа принимали участие:**

Шунаева Валентина Алексеевна — наставник, учитель начальных классов МБОУ ООШ № 22 им. П. И. Державина с. Мессажай;

Климова Анастасия Николаевна — директор МБОУ ООШ № 22 им. П. И. Державина с. Мессажай;

Лебедева Раиса Степановна — учитель русского языка и литературы;

Капикян Хачик Цалакович — учитель географии;

Макарова Людмила Тертатовна — учитель русского языка и литературы;

Антонова Яна Геннадьевна — художественный руководитель СДК с. Мессажай;

**Ученики МБОУ ООШ № 22 им. П. И. Державина с. Мессажай:** Рудева София (6 класс),

Тюрина Владислава (6 класс), Козак Татьяна (6 класс), Климов Артём (6 класс), Жи-

линкова Виктория (6 класс), Оганнисян Гаяне (7 класс), Чирухин Андрей (7 класс),

Оганнисян Лаура (8 класс).

**Иллюстрации:** Папикян Алиса (2 класс), Зенков Михаил (9 класс), Тюрина Владислава (6 класс), Козак Вера (9 класс).

Благодарим всех, кто помог нам издать эту книгу.

## СОДЕРЖАНИЕ

ГИМН с. МЕССАЖАЙ .....	4
ГЕРАЛЬДИКА ПОСЕЛЕНИЯ.....	5
ИСТОРИЯ СЕЛА.....	6
НАСЕЛЕНИЕ .....	12
КУЛЬТУРА И ДОСУГ .....	13
ГЕРОИ ЗЕМЛЯКИ.....	19
ТОЧКА НА КАРТЕ .....	23
Климатические показатели.....	24
Поверхностные воды .....	26
БИОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ.....	29
ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ СЕЛА МЕССАЖАЙ .....	34
ОТ ПРОЕКТА К ПРОЕКТУ .....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	38

СОГЛАСОВАНО  
Ответственным по УВР  
В.А. Шунаева  
Протокол педагогического  
совета № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ №22  
им. П.И. Державина с. Мессажай  
А.Н. Климова  
30.08.2024 г



## План работы школьного методического объединения учителей МБОУ ООШ №22 им. П.И. Державина с. Мессажай на 2024-2025 учебный год

### Тема работы методических объединений:

«Повышение профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся 1-9 классов»

**Цель:** совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, повышение качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС.

### Задачи ШМО:

#### 1. Повышение качества обучения

- ✓ Использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся.
- ✓ Продолжить работу на создание условий по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования УУД в условиях реализации обновлённых ФГОС ООН.
- ✓ Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
- ✓ Оказание педагогической поддержки учащимся с разным уровнем обучаемости.
- ✓ Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
- ✓ Продолжить работу по выявлению «одарённых» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся;

#### 2. Повышение качества преподавания

- ✓ произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих обновленным ФГОС;
- ✓ продолжить внедрение в практику работы учителей МО педагогические технологии, способствующие развитию компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения;

✓

- ✓ совершенствовать формы работы с одаренными учащимися и возможным резервом;
- ✓ осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
- ✓ продолжить работу по внедрению обновлённых стандартов в учебный процесс;
- ✓ формировать навыки исследовательской деятельности у обучающихся 1-9 классов;
- ✓ продолжить работу по формированию портфолио ученика начальной школы;

3. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- ✓ выступления на методических советах;
- ✓ выступления на педагогических советах;
- ✓ работы по теме самообразования;
- ✓ проведения открытых уроков на уровне ШМО;
- ✓ проведения предметных недель;
- ✓ обучения на курсах повышения квалификации;
- ✓ участия в конкурсах педагогического мастерства.

4. Продолжить работу с учащимися по подготовке к ГИА, ВПР

**Ожидаемые результаты работы:**

- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД;
- повышение познавательного интереса и мотивации у обучающихся;
- рост качества знаний учащихся.

### Основные направления деятельности работы МО:

<p>1. Повышение методического уровня педагогов.</p>	<p>Изучение материалов по реализации обновленных ФГОС. Повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации обновленных ФГОС. Изучение инновационных технологий в обучении. Проведение открытых уроков, круглых столов и заседаний по вопросам методики преподавания предметов. Участие в профессиональных конкурсах и фестивалях. Участие в работе педагогических советов, научно-практических конференций, районных и школьных семинаров. Обобщение и распространение опыта работы учителей МО. Повышение уровня квалификации.</p>
<p>2. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету.</p>	<p>Применение современных, инновационных методов обучения. Осуществление целенаправленной работы по ликвидации пробелов знаний учащихся. Работа по повышению мотивационной деятельности ученика на уроке. Создание комфортных условий работы для всех учащихся на уроках. Проведение занятий ВД с целью расширенного изучения отдельных вопросов предметного и метапредметного содержания. Осуществление качественной подготовки учащихся ГИА, ВПР.</p>
<p>3. Работа с одаренными учащимися.</p>	<p>Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам, конкурсам. Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к участию в научно-практических конференциях. Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предметам; использованию ресурсов Интернета для получения дополнительного материала. Подготовка учащихся и организация участия в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету, научно-практических конференциях. Создание комфортных условий для развития личности обучающихся.</p>

4. Организация внеклассной работы.	Подготовка и проведение предметных недель. Проведение школьных олимпиад, состязаний и конкурсов. Подготовка учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по предметам. Проведение внеурочных занятий.
5. Совершенствование работы учителя.	Организация работы педагогов по пополнению учебных кабинетов дидактическим и методическим материалами. Создание условий для осуществления помощи и поддержки друг другу, изучению опыт коллег. Осуществление комплексного подхода в обучении учащихся, синхронного решения образовательных и воспитательных задач в связи с тем, чтобы каждый ученик достиг уровня обязательной подготовки, а способные ученики смогли бы получить образование более высокого качества. Организация работы по самообразованию

#### **Критерии эффективности МР:**

1. Стабильное качество обученности учащихся.
2. Наличие призеров олимпиад и конкурсов среди учащихся на муниципальном и других уровнях.
3. Участие педагогов в методической работе на уровне школы, работа по самообразованию.
4. Результативное участие педагогов школы в методической работе на уровне района, результативное участие педагогов в конкурсах муниципального и других уровней.

#### **Мониторинг:**

- Тематический контроль (через посещение уроков и собеседование с учителями предметниками):
- Использование современных педагогических технологий в учебном процессе.
- Проектирование и анализ урока в соответствии с ФГОС
- Работа учителя по теме самообразования.

#### **Диагностика профессиональной деятельности учителя:**

- Самоанализ педагогической деятельности учителя – в течение года;
- Успешность методической деятельности учителя - в течение года;
- Оценка результатов методической деятельности учителя - по итогам года.

#### **Организационные формы работы:**

1. Заседания методических объединений.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам

преподавания (вновь вводимые предметы или учебные предметы с обновленным содержанием), по вопросам организации внеурочной деятельности.

3. Взаимопосещение уроков педагогами ШМО.
4. Выступления учителей - предметников на ШМО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, вебинаров, круглых столов в образовательных учреждениях района, региона.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации.
7. Прохождение аттестации педагогическими работниками согласно плану работы школы.

**План работы методических объединений учителей  
МБОУ ООШ №22 им. П.И. Державина с. Мессажай  
на 2024-2025 учебный год**

**1. Организационно- педагогическая деятельность.  
Информационное обеспечение.**

**Задачи:**

- повышение профессиональной культуры учителя через участие в методической работе школы;
- создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Подготовка рабочих программ по предметам. Утверждение плана МО на 2024-2025 учебный год	Август	Учителя ШМО Руководитель ШМО
2.	Проведение заседаний МО	В течение года	Учителя
3.	Проведение школьного этапа предметных олимпиад.	Сентябрь октябрь	Учителя ШМО
4.	Подготовка и проведение работ для входного, промежуточного и итогового контроля.	Сентябрь Декабрь Май	Учителя ШМО
5.	Отчет об участии в школьном этапе предметных олимпиад.	Октябрь, ноябрь	Ответст. по УВР Учителя ШМО
6.	Подготовка к муниципальному этапу и анализ результатов участия в муниципальном этапе олимпиады	Ноябрь, декабрь	Ответ. по УВР Учителя ШМО
7.	Изучение методических рекомендаций и подготовка материала для прохождения ВПР по предметам.	Сентябрь- ноябрь	Ответств. по УВР Учителя ШМО
8.	Участие в работе МО, подсветах, методических семинарах, заседаниях РМО, научно-практических конференциях, методических декадах.	В течение года	Учителя нач.классов, учителя- предметники
9.	Создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя; создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов.	Постоянно	Ответственный по УВР

## 2. Учебно-методическая деятельность

### Задачи:

- формирование банка данных педагогической информации (нормативно-правовая, методическая);
- организация и проведение мониторинга обученности учащихся.

№ п/п	Содержание деятельности	проведения Сроки	Ответственные
1.	Изучение нормативных документов, программ учебных предметов, инструктивно-методических писем. Критерии оценивания.	В течение года	Ответственный по УВР Учителя ШМО
2.	Подборка дидактического обеспечения учебных программ.	В течение года	Учителя ШМО
3.	Обновление планов самообразования и промежуточный анализ работы по теме самообразования.	Сентябрь-Май	Учителя ШМО Руководитель ШМО
4.	Планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей учащихся.	В течение года	Учителя ШМО
5.	Организация и проведение входного, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся.	Сентябрь Декабрь Май	Руководитель ШМО Учителя ШМО
6.	Организация работы с отстающими и одаренными учащимися.	В течение года	Учителя ШМО
7.	Организация и проведение предметных недель.	В течение года	Руководитель ШМО Учителя ШМО
8.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации учащихся	Март, май	Руководитель ШМО учителя ШМО
9.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по проведению внешнего и внутреннего мониторинга учащихся	В течение года	Руководитель ШМО учителя ШМО
10.	Разработка рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности, адаптированных программ по ФГОС	Август-сентябрь	Руководитель ШМО учителя ШМО

### 3. Диагностическое обеспечение.

#### Задачи:

- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению обязательного минимума образования по предметам;
- повышение эффективности контроля за уровнем обученности.

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1.	Проведение и анализ входного контроля	Сентябрь	Учителя ШМО
2.	Контроль за выполнением практической части учебных курсов	По плану	Ответственный .по УВР
3.	Анализ качества обученности по четвертям/ полугодиям	По окончании учебных четвертей	Ответственный по УВР
4.	Организация участия в проведении тренировочных работ по предметам, выбранным для сдачи экзаменов	По плану	Ответственный по УВР Руководитель ШМО
5.	Контроль за работой со слабоуспевающими учащимися	В течение года	Ответственный по по УВР
6.	Контроль за процедурой проведения ВПР	По плану	Ответственный УВР Руководитель ШМО
7.	Контроль за процедурой проведения педагогической аттестацией	По плану	Ответственный по УВР Руководитель ШМО

### 4.Повышение качества обучения

#### Задачи:

- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению обязательного минимума образования по предметам;
- повышение эффективности контроля уровня обученности;
- повышение качества проведения урока.

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1	Мониторинг предметных достижений	В конце каждой четверти	Учителя ШМО
2	Подготовка к ОГЭ, ВПР	По плану	Руководитель ШМО

3	Использование современных образовательных технологий, взаимопосещение занятий	По плану	Руководитель ШМО
4	Взаимопроверка тетрадей по предметам: выполнение единых требований, формы и дозировка домашних заданий, выполнение практических и лабораторных работ, использование дифференцированного подхода в преподавании	По плану	Руководитель ШМО

## 5. Профессиональный рос учителя.

### Задачи:

-создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов;

-выявление и распространение положительного педагогического опыта.

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1	Составление планов по самообразованию	Сентябрь	Учителя ШМО
2	Организация и проведение предметных недель	По плану	Руководитель ШМО Учителя ШМО
3	Аттестация учителей	По плану	Ответственный по УВР
4	Освоение педагогических технологий	В течение года	Руководители ШМО Учителя ШМО
5	Обучение на курсах повышения квалификации	По плану	Ответственны по УВР Учителя ШМО
6	Участие в работе ШМО (выступления)	В течение года	Руководители ШМО
7	Участие в профессиональных конкурсах	В течение года	Ответст. по УВР Руководители ШМО
8	Публикации методических материалов	В рамках аттестации	Учителя ШМО
9	Обобщение и распространение педагогического опыта	В рамках аттестации	Ответственн. по УВР

## 5. Поиск и поддержка одаренных детей

### 6. Задачи:

- привлечение учеников к исследовательской деятельности;
- усиление работы с высокомотивированными учащимися;
- повышение результативности проведения олимпиад

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1.	Составление плана работы с одаренными детьми	Сентябрь	Ответств. по УВР
2.	Проведение школьных и участие в муниципальном этапе предметных олимпиад	Октябрь Ноябрь-декабрь	Ответств. по УВР Учителя ШМО
3.	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся	В течение года	Отетствен.по УВР Учителя ШМО
4.	Участие учащихся в конкурсах	В течение года	Руководитель ШМО Учителя ШМО
5.	Пополнение дидактического материала кабинетов материалами для работы с одаренными учащимися	В течение года	Учителя ШМО
6.	Методические заседания по вопросу организации работы с одаренными и высокомотивированными учащимися	В течение года	Учителя ШМО
7.	Анализ результатов и достижений, планирование работы на следующий год	Май	Учителя ШМО

**ТЕМЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ  
Педагогических работников на 2024– 2025 учебный год.**

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Название темы по самообразованию
1.	Громова Людмила Владимировна	Учитель биологии и химии	Система работы учителя биологии по подготовки обучающихся к итоговой аттестации в современных условиях ФГОС ФПООО
2.	Григорьева Татьяна Анатольевна	Учитель истории, обществознания	Формирование нравственных качеств у обучающихся на уроках истории и обществознания
3	Долгова Наталия Сергеевна	Учитель начальных классов	Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе в условиях реализации ФГОС.
4	Ивкина Ольга Венедиктовна	Учитель математики	Использование различных методов и приёмов на уроках математики для успешной подготовки к ОГЭ
5	Лебедева Раиса Степановна	Учитель русского языка и литературы	Приёмы формирующего оценивания на уроках русского языка и литературы
6	Макарова Людмила Тертатовна	Учитель русского языка и литературы	Коммуникативно-речевая деятельность обучающихся на уроках русского языка и литературы через использование современных образовательных технологий.
7.	Капикян Хачик Цалакович	Учитель Географии и физики	Использование географической номенклатуры на уроках географии.
8.	Нерсесян Аревик Арминаковна	Учитель английского языка	Игровые технологии на начальной ступени обучения английскому языку как средство повышения мотивации учащихся
9	Осипова Элла Гайковна	Учитель начальных классов	Виды словарной работы на уроках русского языка.
10	Этмухина Ирина Асфаровна	Учитель начальных классов	Развитие познавательной активности младших школьников в условиях реализации ФГОС
11.	Шунаева Валентина Алексеевна	Учитель начальных классов	Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения и пути их совершенствования.
12	Фандеева Виктория Викторовна	Учитель физической культуры	«Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков на уроках физической культуры»

## ГРАФИК

проведения предметных недель на 2024-2025 учебный год

№	Предмет	Дата проведения	Ответственные
1.	Физика	Декабрь 09.12.-13.12.2024	Капикян Х.Ц.
2.	Изобразительное искусство	Январь 12.01.-16.01.2025	Макарова Л.Т. Учителя начальных классов
3.	География	Январь 19.01.-23.01.2025	Капикян Х.Ц.
4.	Русский язык	Январь 26.01.2025-30.01.2025	Лебедева Р.С. Макарова Л.Т Учителя начальных классов
5.	Английский язык	Февраль 02.02.2025-06.02.2025	Нерсесян А.А.
6.	История, обществознание	Февраль 09.02.-13.02.2025	Григорьева Т.А.
7.	Математика	Февраль 16.02.-21.02.2025	Учителя начальных классов Ивкина О.В.
8.	Физическая культура	Февраль 23.02.-27.02.2025	Фандеева Виктория Викторовна
9.	Литература	Март 02.03.-06.03.2025	Лебедева Р.С. – Макарова Л.Т
10.	Литературное чтение	Март 02.03.-06.03.2025	Учителя начальных классов
11.	Химия	Март 09.03.-13.03.2025	Громова Л.В.
12.	Труд (технология)	Март 16.03.-21.03.2025	Григорьева Т.А. Учителя начальных классов
13.	Биология	Апрель 06.04 -10.04.2025	Громова Л.В.
14.	Музыка	Апрель 13.04.-18.04.2025	Григорьева Т.А. Учителя начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Основная общеобразовательная школа №22 имени Героя Советского Союза  
Павла Ивановича Державина с. Мессажай  
муниципального образования Туапсинский район

## **ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАСЕДАНИЯ МО №2**

Дата проведения: **30.10. 2024 г.**

Тема: «Здоровьесберегающие технологии в школе. Анализ работы за 1 четверть. Безопасная школа»

Место проведения: кабинет №6 МБОУ ООШ №22 им. П.И. Державина

Форма проведения: заседание методического объединения.

Председатель – Ивкина О.В., учитель математики

Секретарь – Долгова Н.С., учитель начальных классов

Педагог-психолог: Мартиросян Э.А.

Члены ШМО: 12 человек

Присутствовали: 12 человек.

Отсутствовали: 0 чел

### **ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Анализ работы учителей 1,5 классов. Анализ результатов за 1 четверть  
(Докладчик: руководитель ШМО учителей Ивкина О.В., Педагог-психолог Мартиросян Э.А.)
2. Отчет об участии в школьном этапе предметных олимпиад.  
(докладчик Шунаева В.А.)
3. «Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми.»
4. «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).»
5. Выступление по самообразованию учителя начальных классов «Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе в условиях реализации ФГОС» (Докладчик: Никифорова Н.С.)
6. Выступление по самообразованию учителя начальных классов «Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного

### **ХОД ЗАСЕДАНИЯ:**

1. По первому вопросу «Анализ работы учителей 1,5 классов. Анализ результатов за 1 четверть»

**Слушали:**

В ходе заседания по первому вопросу слушали ответственного по УВР Шунаеву В.А., представившую учителям итоги мониторинга успешности обучения школьников 1-9 классов за 1 четверть.

Долгова Н.С. подвела итоги окончания 1 четверти в 1 классе. Она сообщила, что учащиеся успешно осваивают навыки письма, устной речи, правила поведения на уроках и переменах. Атмосфера на уроках рабочая, доброжелательная, но некоторым детям ещё трудно концентрировать внимание, у них снижена работоспособность, они быстро утомляются.

Слушали Мартиросян Э.А., педагога психолога, она выступила с докладом «Адаптация первоклассников». Сделав анализ посещённых уроков, сообщила, что адаптация первоклассников проходит хорошо, но некоторым детям ещё трудно концентрировать внимание, у них снижена работоспособность, ребята быстро утомляются, нечётко представляют предъявляемые к ним требования.

Педагог-психолог провела диагностику определения уровня адаптации учащихся 5 класса к новым условиям. На основании данных полученных при обработке проведённого анкетирования 5 класса, Элина Арутюновна сделала вывод, что среди учеников 5 класса нет детей, которые негативно относятся к школе и испытывают школьную дезадаптацию. По результатам наблюдений можно охарактеризовать уровень адаптации 5-х классов по следующим показателям: некоторые учащиеся не могут самостоятельно организовать выполнение учебных заданий; часть учащихся не способна работать в одном темпе со всем классом. В целом темп работы в классе можно охарактеризовать как средний. Ребята позитивно относятся к школе и учителям. Учащиеся показывают средний уровень саморегуляции; часть детей не умеют сдерживать произвольные эмоции и желания, иногда не принимают и не соблюдают классные и школьные социальные нормы. Анализ проведённой диагностики показал развитие творческой активности у детей, формирование интеллектуальных умений. Дети показали самостоятельность и ответственность.

2. По второму вопросу слушали Шунаеву В.А с докладом об участии учащихся во всероссийской олимпиаде школьников.

Подвела итоги предметных олимпиад, которые представили в виде таблицы.

Наименование ОО	Класс обучения	Количество участников (чел.)	Лица с ОВЗ из числа участников	Численность победителей и призёров	Лица с ОВЗ из числа победителей и призёров
МБОУ ООШ №22 им. П.И. Державина с. Мессажай	4	17	2	4	0
	5	22	1	5	1
	6	22	2	9	1
	7	11	0	15	1
	8	14	0	5	0
	9	10	2	3	0
Итого		96	8	41	3

Валентина Алексеевна обратила внимание педагогов на то, что 93 % учащихся от общего количества учащихся приняли участие во всероссийской олимпиаде школьников, 43 учащихся вошли в число призёров и победителей. Ребята, которые пройдут на муниципальный этап педагогам необходимо оказать помощь в подготовке.

3. По третьему вопросу «Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми.» слушали классного руководителя 5 класса Ивкину О.В. Она познакомила с информацией «О роли классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми»

4. По четвёртому вопросу «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).» слушали классного руководителя 6 класса Макарову Л.Т. Она озвучила формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).

5. По пятому вопросу выступил учитель начальных классов Долгова Н.С. с темой самообразования «Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе в условиях реализации ФГОС»

Использование на уроках здоровьесберегающих технологий – залог успешности учебно - воспитательного процесса. От каждого из нас, учителей, зависит состояние здоровья и душевного состояния учащихся.

Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, - актуальная задача современного образования. Школьное образование в наши дни предъявляет большие требования к здоровью учащихся. Поэтому сейчас, как никогда, актуальны здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе. Элементы учебного процесса могут оказывать отрицательные воздействия на здоровье детей. Это в первую очередь большое количество предметов в расписании, большой объем и сложность учебного материала, неадекватные методы обучения, стрессовые ситуации контроля, боязнь ошибки, боязнь отметок. Надо всегда замечать внешние признаки усталости ученика: потягивание, встряхивание руками, зевота, закрывание глаз, попираание головы, остановившийся взгляд, ненужное переключивание предметов, разговор с соседом, увеличение количества ошибок в ответах, задержка с ответом, частую смену позы.

Организационный момент начала урока связан с проверкой состояния кабинета, учебного оборудования, рабочих мест и проверкой отсутствующих. На перемене проверяю подготовку кабинета к работе: состояние парт, доски, освещённость, а также при необходимости проветриваю помещение. Опыт убеждает в том, что примерно у всех неуспевающих учеников главная причина отставания в учебе - плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание, чаще всего совершенно незаметное и поддающееся излечению только совместными усилиями матери, отца, врача и учителя. Скрытые, замаскированные детской живостью, подвижностью недомогания и заболевания сердечно - сосудистой системы, дыхательных путей, желудочно-кишечные очень часто являются не болезнью, а отклонением от нормального состояния здоровья. Дифференцированное обучение позволяет снять трудности у слабых учащихся и создать благоприятные условия для развития сильных учащихся. Для медлительных детей снижается темп опроса, не тороплю ученика, даю время на обдумывание, подготовку.

Очень помогают в укреплении здоровья уроки физкультуры в спортзале, а особенно на свежем воздухе

Сохранение здоровья ребенка начинается с организации всего учебно-воспитательного процесса, в частности - с расписания уроков. Самые продуктивные уроки - со второго по четвертый. С целью сохранения

6. По шестому вопросу выступил учитель начальных классов Шунаева В.А. с темой самообразования «Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения и пути их совершенствования»

- Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению – одна из задач начального образования. И эта задача чрезвычайно актуальна, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Жизнь показывает, что если ученик научился читать в период обучения грамоте, то он в коллективе класса занимает заметное место, верит в свои силы, и, наоборот, если ребенок не овладел чтением, он чувствует какую-то ущербность, теряет веру в свои силы, в способность успешно учиться и в коллективе класса находится в тени. Морально он будет переживать свой недостаток и не сможет реализовать в школе свои способности, то положительное, что в нём заложено. Скорость чтения является самым важным фактором из числа, влияющих на успеваемость. Следовательно, необходима, систематическая, целенаправленная работа над развитием и совершенствованием навыка чтения от класса к классу.

Шунаева В.А. поделилась методикой, которую можно использовать на уроках.

В методике принято характеризовать навык чтения, называя четыре его качества: правильность, беглость, сознательность и выразительность. Правильность определяется как плавное чтение без искажений, влияющих на смысл читаемого. Беглость – это скорость чтения, обуславливающая понимание прочитанного. Такая скорость измеряется количеством печатных знаков, прочитанных за единицу времени (обычно количеством слов в 1 минуту). Сознательность чтения в методической литературе последнего времени трактуется как понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление своего собственного отношения к прочитанному. Выразительность – это способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему. Таким образом, подготовка чтеца должна строиться с учетом одновременной работы над всеми четырьмя качествами навыка чтения. Данный подход реализуется уже в период обучения грамоте.

В методической науке выделяют три этапа формирования навыка чтения: аналитический, синтетический и этап автоматизации. Такой путь – от аналитического этапа до этапа автоматизации – может быть пройден ребенком в рамках начальной школы при условии, если учитель обеспечит в классе определенный режим работы:

- 1) упражнения в чтении должны быть каждодневными;
- 2) отбор текстов для чтения не должен быть случайным, а должен производиться с учетом психологических особенностей детей и литературных особенностей текстов
- 3) учителем должна вестись систематическая работа по предупреждению ошибочного чтения;

4) учителем должна быть использована в работе целесообразная система исправления допущенных при чтении ошибок;

5) специально должно быть организовано обучение чтению про себя, предполагающее несколько ступеней: чтение шепотом, беззвучное артикулирование читаемого, “тихое чтение” (в плане внутренней речи), собственно чтение про себя.

Существуют два основных, противоположных в своей основе метода обучения чтению. Один называется методом целых слов, другой – фонологическим. Фонетический подход основан на алфавитном принципе. В основе – обучение произношению букв и звуков (фонетике), а когда ребенок накапливает достаточные знания, он переходит к слогам, а потом и к целым словам. В фонетическом подходе есть два направления:

Правильность чтения – это чтение без искажений, т.е. без ошибок, влияющих на смысл читаемого. Многолетние наблюдения над становлением навыка чтения у детей позволяют выделить несколько групп типичных ошибок, допускаемых обучающимися чтению.

Метод систематической фонетики. Перед тем как читать целые слова, детей последовательно обучают звукам, соответствующим буквам, и тренируют на соединение этих звуков. Иногда программа включает в себя и фонетический анализ - умение манипулировать фонемами.

Метод внутренней фонетики уделяет основное внимание визуальному и смысловому чтению. То есть детей учат узнавать или идентифицировать слова не с помощью букв, а посредством рисунка или контекста. И уже потом, анализируя знакомые слова, изучаются звуки, обозначаемые буквами. В целом у этого метода эффективность ниже, чем у метода систематической фонетики. Это связано с некоторыми особенностями нашего мышления. Ученые выяснили, что способности к чтению напрямую связаны со знанием букв и звуков, способностью выделять фонемы в устной речи. Эти навыки при начальном обучении чтению оказываются даже важнее, чем общий уровень интеллекта.

Лингвистический метод. Лингвистика - это наука о природе и о строении языка. Часть ее используется при обучении чтению. Дети приходят в школу с большим запасом слов, и это метод предлагает начинать обучение на тех словах, которые часто используются, а также на тех, которые читаются так, как пишутся. Именно на примере последних ребенок усваивает соответствия между буквами и звуками.

Метод целых слов. Здесь детей обучают распознавать слова как целые единицы, не разбивая на составляющие. В этом методе не учат ни названий букв, ни звуков. Ребенку показывают слово и произносят его. После того как выучено 50-100 слов, ему дают текст, в котором эти слова часто встречаются. В России этот метод известен как метод Глена Домана

Метод целого текста. В чем-то схож с методом целых слов, но больше апеллирует к языковому опыту ребенка. Например, дается книга с увлекательным сюжетом. Ребенок читает, встречает незнакомые слова, о смысле которых ему нужно догадаться с помощью контекста или

иллюстраций. При этом поощряется не только чтение, но и написание собственных рассказов. Цель этого подхода - сделать процесс чтения приятным. Одна из особенностей - фонетические правила вообще не объясняются. Связь между буквами и звуками устанавливается в процессе чтения, неявным путем. Если ребенок читает слово неправильно, его не исправляют. Главенствующий аргумент: чтение, как и освоение разговорного языка, естественный процесс, и дети способны освоить все тонкости этого процесса самостоятельно. Метод Зайцева. Николай Зайцев определил склад как единицу строения языка. Склад - это пара из согласной и гласной, или из согласной и твердого или мягкого знака, или же одна буква. Склады Зайцев написал на гранях кубиков. Кубики он сделал различными по цвету, размеру и звуку, который они издают. Это помогает детям почувствовать разницу между гласными и согласными, звонкими и мягкими. Пользуясь этими складами, ребенок составляет слова. Методика относится к фонетическим методам, ведь склад - это или слог, или фонема. Таким образом, ребенок учится читать сразу по фонемам, но еще при этом ненавязчиво получает понятие о буквенно-звуковых соответствиях.

Большое значение имеет правильно поставленное обучение выразительному чтению. Читать выразительно самому и учить выразительно читать детей - не одно и то же. Методика обучения выразительному чтению основана на принципе: читать - значит проникать в смысл произведения, в образ слова.

Средствами речевой выразительности являются следующие компоненты звучащей речи:

- сила голоса (громко - тихо);
- темп чтения;
- тембр чтения; паузы;
- логическое ударение;
- повышение или понижение интонации.

Эти умения отрабатываются с помощью следующих приёмов:

- Дыхательная гимнастика.
- Разноголосое чтение. («Прочитай стихотворение так, как бы его прочитала змея, ворона, сойка»).
- Упражнения на развитие голосового аппарата. (Произносим громко, тихо, шепотом).
- Отработка темпа чтения. (Произносим быстро, умеренно, медленно).
- Упражнения на дикцию. (Скороговорки, чистоговорки).
- Приём подражания учителю.

На уроке литературного чтения полезно работать над скороговорками. Это упражнение помогает развивать артикуляционный аппарат, улучшает дикцию и тембр голоса. Методика работы со скороговорками достаточно известна: от медленного, отчётливого проговаривания до максимально чёткого, быстрого.

Рекомендую лишь выделение цветным мелом в записи скороговорок букв, обозначающих звуки, над которыми предстоит работа, например:

Сенька с Санькой вёз Соньку на санках.

Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

Считаю полезным начать работу с одной строки скороговорки и на каждом занятии добавлять новую. Для отработки чёткого произношения предлагается только одна новая строка, объем же материала для чтения увеличивается (2, 3, 4 строки). Так как в течение 3-4 занятий чтение скороговорки начинается со знакомого ребятам текста. И ребята, «делая разбежку» (читая знакомую часть скороговорки), готовились в хорошем темпе и без ошибок прочитать и новую строчку.

Также на правильность чтения влияет: поза при чтении, нормальное расстояние между глазами и текстом, предварительное чтение «про себя», образцовое чтение учителя. Важнейшим фактором, влияющим на успеваемость школьников, является темп чтения: чем он выше, тем лучше успехи.

#### Система тренировочных упражнений на развитие оперативной памяти

- ❖ слуховые и зрительные диктанты;
- ❖ списывание текста;
- ❖ диктанты по памяти.

#### Игры на развитие кратковременной памяти

«Фотограф». В течение нескольких секунд зафиксировать (сфотографировать) человека, комнату, картину и т.д., а затем словесно описать, как можно с большими подробностями

- «Кто самый внимательный». Учитель на 1 секунду показывает карточку со словом. Дети должны за это время успеть прочесть слово. Сначала односложные (типа: мак, рак, сок), затем двусложные (рама, зонтик и т.д.), постепенно можно довести до чтения словосочетаний (типа: зимний день, лесные жители и т.д.)
- «Разведчики». На столе учителя лежат предметы (около 20). Рассматриваем их. После этого закрываем предметы листом бумаги, дети записывают по памяти.
- «Сыщики». Добавляют какой-то предмет в классную комнату или выносят их. После этого в комнату приглашаются ученики: они осматривают класс, записывая те предметы, которые появились или которые убрали.
- Чтение строчек с прикрытой верхней половиной слов или прикрытой нижней половиной слов. Если работа ведется с прикрытой нижней половиной слов, то начинать нужно с закрывания четверти слова, на уже знакомом детям тексте. Постепенно увеличиваем прикрытое до половины, а текст выбираем незнакомый. Такие упражнения чрезвычайно важны для формирования словесно – логической памяти. Так же для развития логического мышления полезны упражнения:

«поиск в тексте смысловых несуразностей», «восстановление деформированных текстов».

- Поиск в тексте заданных слов. В тексте нужно найти как можно быстрее заданное слово, которое на начальном этапе воспринимается зрительно, позднее на слух. Особую пользу приобретет это упражнение тогда, если ученику последовательно предлагать различные слова в одном и том же тексте и при этом работать максимально быстро. Это упражнение формирует способность схватывать целостные образы слов, развивает словесную память
- Чтение «зашумленных слов». Ребенку предлагают карточки со словами, прочтение которых затруднено из-за различных линий, штрихов, рисунков. Степень затруднения, определяемая количеством линий и сложностью рисунков, подбирается индивидуально. Это упражнение закрепляет в памяти учащихся целостные образы букв и их сочетаний, развивает восприятие.
- Чтение пунктирно написанных слов. Учащимся предлагают карточки с не полностью написанными словами (отсутствуют некоторые части букв, слогов), но сохраняется однозначность прочтения. Степень разрушения букв с каждым разом увеличивается.
- Система тренировочных упражнений на развитие оперативного поля (угла зрения).
- Гимнастика для глаз.
- Чтение «пирамидок слогов и слов».
- Чтение с «наращиванием».
- Упражнение в чтении различных слов, сочетаний слов, предложений, небольших абзацев.
- Чтение с отрывом взгляда от текста.
- Пересказ с опорой на текст.
- Чтение строк наоборот.
- Упражнение на поочередное чтение слов нормально и наоборот
- Система тренировочных упражнений на развитие умения антиципации памяти
- Чтение только второй половины слов.
- Восполнение пропусков букв в слове или пропуска слов в тексте.

Без чтения нет настоящего образования, нет, и не может быть ни вкуса, ни слога, ни многосторонней шири понимания” – писал А. Герцен, а В.А. Сухомлинский говорил, что “нельзя быть счастливым, не умея читать. Тот, кому недоступно искусство чтения, – невоспитанный человек, нравственный невежда”.

Психологи утверждают, что на успеваемость ученика влияет более 200 факторов. Но если внимательно их исследовать, то фактором номер один, по воздействию на успеваемость ученика, является всё – таки умение бегло читать!

## Решения заседания МО:

1. Систематически применять на уроках для учащихся 1 класса здоровые берегающие технологии, постоянно поддерживать интерес к учёбе, используя игровые моменты и методы положительной мотивации.
2. Педагогам-предметникам подготовить учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников.
3. Продолжить учителю 1 класса работу по усвоению школьной программы и адаптации к школе.
4. Продолжить применять разные методы изучения нового материала с учётом психологических и индивидуальных особенностей учащихся 5 – классов, а также особенностей памяти и мышления учащихся.
5. Проработать учителям начальной школы и учителям среднего звена вопрос преемственности в обучении, чтобы максимально снизить дискомфорт учащихся на переходном этапе.
6. Утвердить доклады выступлений по самообразованию учителей Долговой Н.С. и Шунаевой В.А.
7. Утвердить доклад педагога-психолога Мартиросян Э.А.

Председатель



О.В.Ивкина

Секретарь

Н.С. Долгова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Основная общеобразовательная школа №22 имени Героя Советского Союза  
Павла Ивановича Державина с. Мессажай  
муниципального образования Туапсинский район

## **ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАСЕДАНИЯ МО №4**

Дата проведения: **20. 12.2024 г.**

Тема: «Анализ работы за 2 четверть. Экологическое образование и воспитание младших школьников на урока окружающего мира.»

Место проведения: кабинет №6 МБОУ ООШ №22 им. П.И. Державина  
Форма проведения: заседание методического объединения.

Председатель – Ивкина О.В., учитель математики  
Секретарь – Долгова Н.С., учитель начальных классов  
Педагог-психолог: Мартиросян Э.А.

Члены ШМО: 12 человек

Присутствовали: 12 человек.

Отсутствовали: 0 чел

### **ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Проведение диагностики определения уровня адаптации учащихся 1 классов к школьному обучению.( Докладчик: педагог-психолог Мартиросян Э.А.)
2. Экологическое образование и воспитание младших школьников на урока окружающего мира. (Докладчик: Шунаева -учитель начальных классов)
3. Подготовка к ВПР учащихся 4-8 классов (Ответственный по УВР Шунаева В.А.)

### **ХОД ЗАСЕДАНИЯ:**

1. По первому вопросу выступил с докладом педагог-психолог Мартиросян Э.А.Она представила членам объединения информацию о проведении диагностики учащихся 1 класса. Согласно плану работы школы в 2024-2025 учебном году, в соответствии с планом внутришкольного контроля и с целью выявления уровня адаптации учащихся 1 класса к новым условиям при поступлении в школу в сентябре – ноябре месяце проверялся уровень адаптации обучающихся 1 классов. На основании данных, полученных при обработке проведенного анкетирования 1-го класса, можно сделать следующий вывод, что есть дети, которым сложно перейти от

игровой деятельности к учебной, у таких детей часто возникают трудности в учёбе и усвоении школьной программы, выполнении школьных требований. Все дети положительно относятся к школе и адаптация проходит успешно.

Есть учащиеся, которые быстро привыкли к школе. Они имеют положительную мотивацию к школе, быстро и легко усваивают программный материал. Могут решать задачи повышенной сложности. Обладают навыками самообразовательной деятельности. Ответственно относятся к выполнению поручений учителя. Такие дети легко заводят друзей в школе. Общительны с одноклассниками и учителями.

Анализ посещённых уроков, наблюдения за поведением учащихся, беседы с учителями, диагностического исследования в 1 классах показали, что большинство учащихся к условиям школьной жизни адаптировались быстро.

2. По второму вопросу «Экологическое образование и воспитание младших школьников на уроке окружающего мира» (учитель окружающего мира Шунаева В.А.

Слушали Валентину Алексеевну. Она в своём выступлении какую роль играет экологическое образование и воспитание младших школьников на уроках «Окружающий мир». Курс «Окружающий мир» — один из основных инструментов для этого, так как помогает детям узнать о природе, её законах и происхождении, понять важность экологических проблем и научиться работать с ними.

Она представила разные формы работы на уроке.

Игровые формы — игры помогают заинтересовать учеников в изучении экологии и запомнить полученные знания. Например, можно использовать игры-викторины, игры на запоминание названий животных и растений, игры на определение свойств различных предметов и материалов.

Экскурсии в природу — на экскурсиях школьники учатся ориентироваться на местности, наблюдать мир природы. Учащиеся не являются пассивными наблюдателями, а активно участвуют в практической природоохранной деятельности: подвязывают сломанные веточки, собирают корм для зимующих птиц, развешивают кормушки.

Этические беседы — позволяют мотивированно и обоснованно подвести учащихся к выводу о необходимости защиты и охраны природных объектов. В ходе беседы ребята учатся находить многочисленные связи в природе: между растениями и животными, животными-хищниками и жертвами, природными условиями среды и её обитателями, деятельностью человека и состоянием природного окружения.

Некоторые формы проведения уроков по экологическому образованию и воспитанию младших школьников на предмете «Окружающий мир»:

Уроки-игры — например, дидактические игры, в которых отражаются явления природы, изменения в жизни растений, животных, труд людей в различные времена года, взаимосвязи и взаимозависимости в природе.

Конкурсы рисунков в защиту окружающей среды, составление памяток с правилами поведения в природе, придумывание плакатов на темы, например, «Птицы любят тишину», «Не ловите бабочек».

Обобщающие уроки — оставляют у детей прочные знания и глубокое эмоциональное отношение к образам вечно меняющейся природы, её красоте и многообразию, неразрывной связи человека с природным окружением.

Предметные результаты урока «Окружающий мир» включают знания экологических связей. Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников.

Очень большое значение имеет раскрытие связей между человеком и природой. Причем, важно дать детям понять, что человек рассматривается как часть природы, он существует внутри природы и неотделим от нее.

Связь между природой и человеком невероятно важна, ведь она проявляется в той многообразной роли, которую природа играет не только в материальной, но также и в духовной жизни. Однако важно помнить и осознавать, что эта связь проявляется и в обратном воздействии человека на природу. Воздействие это может быть как положительным (охрана природы, очистка, переработка мусора, сохранение редких животных и т.д.), так и отрицательным (вырубка лесов, загрязнение воды, уничтожение растений, браконьерство и т.д.). И важно дать детям понимание того, что хорошо, а что плохо влияет на природу, от, которой зависит всё человечество.

Получая знания на уроках окружающего мира в начальной школе, обучающиеся усваивают нормы и правила экологического поведения, так как через экологическое просвещение воспитывается ответственное отношение к природе.

Экологическая обстановка и экологические проблемы, которые сейчас остро стоят перед современным миром, ставят перед человечеством важную задачу — сохранить гармонию в природе и спасти её, научив будущее поколение заботиться о ней, то есть поколение экологическому воспитанию, которого будет осуществляться уже начиная с начальной школы.

3. По третьему вопросу «Подготовка к ВПР учащихся 4-8 классов» слушали ответственного по УВР Шунаеву В.А.

Подготовка учащихся 4–8 классов к Всероссийским проверочным работам (ВПР) требует ответственного подхода, который включает систематическую работу, использование упражнений и взаимодействие с родителями. Специальная подготовка к ВПР не требуется, так как варианты проверяют базовые знания, которые ученик получает в течение года. Но чтобы ученик чувствовал себя уверенно, стоит потренироваться заранее.

Некоторые рекомендации по подготовке:

Равномерно повторять материал в течение года, уделяя внимание сложным темам.

Практиковаться на заданиях из ВПР — это поможет привыкнуть к

формулировкам и типам задач.

Развивать внимательность: внимательно читать условия, проверять работу после выполнения.

Тренироваться с ограничением времени — это поможет научиться грамотно распределять ресурсы и не затягивать с решением.

Правильное заполнение бланков — если ВПР будет проводиться в бумажной форме, потренироваться аккуратно вписывать ответы.

Технические навыки для цифрового формата — если планируется компьютерная форма, убедиться, что ученик умеет работать в программах для ввода ответов.

Для подготовки к ВПР учащихся 4–8 классов можно использовать следующие ресурсы:

Онлайн-тренажёры — на сайте ФИОКО и образовательных платформах есть интерактивные варианты, которые помогают привыкнуть к формату.

Пробные тесты — решение пробных тестов ВПР помогает подготовиться к реальным заданиям, выявить слабые места и потренироваться в удобном формате.

Пособия — например, рабочие тетради по предметам «Готовимся к Всероссийской проверочной работе» (издательство «Просвещение») — в них включены тренировочные задания, проверочные мини-работы по каждому разделу программы.

#### Алгоритм подготовки к ВПР

1. Повторение перечня планируемых результатов по предмету (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение).
2. Подбор заданий для проверки усвоения предметов, по которым будет проводиться ВПР.
3. Повторение разделов учебной предметной программы.
4. Выполнение проверочных работ по разделам программы, обсуждение плана выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.п.
5. Ведение учета выявленных пробелов для адресной помощи в их ликвидации.
6. Разработка памяток с рекомендациями для родителей.
7. Информирование итогов промежуточных проверочных работ.

Для разработки заданий можно использовать:

- [4ege.ru](http://4ege.ru). На сайте представлены официальные демоверсии ВПР на 2026 год для учащихся 4 классов. [4ege.ru](http://4ege.ru)
- [skysmart.ru](http://skysmart.ru). На ресурсе есть комплекты заданий ВПР по математике за 4 класс 2025 года с ответами. [skysmart.ru](http://skysmart.ru)
- [infourok.ru](http://infourok.ru). На сайте можно найти тренажёр для ознакомления с заданиями ВПР по математике в 4 классе (2024–2025)
- Портал [fio.ru](http://fio.ru) — на нём представлены образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2025 году.

Предлагаю подборку сайтов, которые помогут вам подготовиться к выполнению Всероссийских проверочных работ. Сайты располагают

образцами ВПР по различным учебным предметам с инструкциями по выполнению заданий и их описанием.

- <http://www.fipi.ru>
- <https://ru-vpr.ru>
- <https://vprtest.ru>
- <https://vprklass.ru>
- <https://vpr-ege.ru/vpr>
- <https://onlinetestpad.com/ru/tests/vpr>
- <https://foxford.ru/courses/1394/landing>
- <https://vpr.sdangia.ru>

ВПР-2025: распределение предметов на основе случайного выбора  
Всероссийские проверочные работы включают в себя 2 обязательных предмета – «Русский язык» и «Математика» – и предметы на основе случайного выбора.  
Для обучающихся 4 классов предусмотрено:

▫ 2 обязательных предмета и 1 предмет на основе случайного выбора.

Для 5-8 и 10 классов:

▫ 2 обязательных предмета и 2 предмета на основе случайного выбора.

Предметы на основе случайного выбора распределены по группам:

✓ «Группа № 1» – проверочные работы, состоящие из одной части и рассчитанные на 1 урок (не более чем 45 минут)

✓ «Группа № 2» – проверочные работы, состоящие из двух частей и рассчитанные на 2 урока (не более чем 45 минут каждый)

¶ Распределение конкретных предметов на основе случайного выбора по конкретным классам осуществляется федеральным организатором.

Информация о распределении предоставляется образовательным организациям один раз в неделю (во вторник) на каждый день проведения следующей недели в личном кабинете государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования» (ГИС ФИС ОКО)

#### **Решения заседания МО:**

1. Признать адаптацию учащихся 1-го класса к новым условиям обучения удовлетворительной.
2. Продолжать формировать предметные и личностные универсальные учебные действия на уроках .
3. Продолжать систематическую подготовку к всероссийским проверочным работам на уроках, используя различные формы и методы работы на уроке.

Председатель



О.В.Ивкина

Секретарь

Н.С. Долгова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №22 имени Героя Советского Союза  
Павла Ивановича Державина с. Мессажай  
муниципального образования Туапсинский район

## **ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАСЕДАНИЯ МО №5**

Дата проведения: **25.02.2025** г.

***Тема: «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления».***

***Место проведения:*** кабинет №6 МБОУ ООШ №22 им. П.И. Державина

***Форма проведения:*** заседание методического объединения.

Председатель – Ивкина О.В., учитель математики

Секретарь – Долгова Н.С., учитель начальных классов

Педагог-психолог: Мартиросян Э.А.

Члены ШМО: 12 человек

Присутствовали: 12 человек.

Отсутствовали: 0 чел

### ***Повестка заседания***

***Тема: «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления».***

1. Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности. (докладчик Долгова Н.С.)
2. Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе. (Докладчик Шунаева В.А.)
3. Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми. (Осипова Э.Г.)
4. Обмен опытом учителей по вопросу работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

В ходе заседания по первому вопросу

**СЛУШАЛИ:**

По первому вопросу выступила Долгова Н.С., она отметила, что для достижения новых результатов образования необходимы новые подходы к организации процесса обучения, новая система взаимодействия между учителем и учеником (переход от позиции «я учу тебя» к позиции «мы с тобой

учимся вместе"). Это означает, что каждый педагог сегодня должен переосмыслить свой педагогический опыт и ответить для себя на вопрос «Как обучать в новых условиях?».

Для решения данной проблемы необходимо использовать **групповые формы организации учебного общения:**

- *групповая работа над проблемной ситуацией (в парах, микрогруппах);*
- *коммуникативно-направленные задания (учебный диалог);*
- *взаимопроверка заданий; игровые технологии; коллективные рисунки, задания на моделирование, способствующие тому, что ученик становится равноправным участником учебного процесса.*

Формирование универсальных учебных действий учащихся в целях реализации ФГОС происходит в процессе системно - деятельностного обучения. Для этого подходят следующие технологии: проблемного обучения, технология оценивания учебных успехов, информационно-коммуникативные технологии обучения, технология сотрудничества.

Использование технологии проблемного диалога позволяет стимулировать мотивацию учения; повышать познавательный интерес; формировать самостоятельность и убеждения.

На уроках русского языка возможен широкий спектр проблемных ситуаций, однако наиболее часто использую проблемные ситуации со столкновением мнений учащихся.

Классу предлагается практическое задание на новый материал, т. е. в буквальном смысле предъявляется требование «сделайте то, что только сегодня будем изучать». Так, например, учеников прошу написать слова или предложения на новое правило, определить новую часть речи. При отсутствии знаний по сегодняшней теме это задание неизбежно вызывает разброс мнений учеников.

Учебник *окружающего мира* позволяет максимально реализовывать технологию проблемного диалога. В каждый параграф включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.

При работе с использованием проблемно-диалогического обучения происходит развитие:

1. *умственных способностей учащихся* (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);
2. *самостоятельности* (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);
3. *креативного мышления* (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

Таким образом, проблемное обучение вносит свой вклад в формирование готовности к творческой деятельности; способствует развитию познавательной активности; обеспечивает более прочное усвоение знаний; делает учебную деятельность учащихся более привлекательной.

Выстраивая алгоритм урока, ориентированного на использование *техники активно-продуктивного чтения*, проектируется постановка перед учениками ряда учебных задач, которые превращают их в исследователей. Ученикам при работе с текстом предлагается выполнить ряд

заданий по технологической карте. Самостоятельное чтение превращается в увлекательное и познавательное дело.

Опыт работы показывает, что технология формирования типа правильной читательской деятельности учит детей осмысленному чтению литературного произведения, развивает технику чтения и речь школьников, помогает привить ребёнку любовь к слову, языку, и самое главное, к чтению. Также воспитывает умение учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач, что способствует индивидуальному прогрессу в основных сферах личностного развития.

При изучении предмета «Литературное чтение» развиваются следующие Личностные УУД:

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки позволяет технология оценивания учебных успехов, которая направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания:

У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.

Дети самостоятельно формулируют правила школьной жизни, учатся записывать расписание с первого дня обучения в школе буквами или условными знаками, учатся оценивать собственные успехи, своё отношение к урокам. В конце учебного года ребёнок может оценить свои успехи за год.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование личностных и коммуникативных универсальных учебных действий в учебной и внеурочной деятельности повышает качество знаний и формирует другие УУД.

Подводя итог вышесказанному можно говорить о неразрывности процессов обучения и воспитания в формировании ведущих способов деятельности.

#### **По второму вопросу выступила Шунаева В.А.**

Научить ребенка критически мыслить – одна из задач, которую решают современные педагоги. Именно благодаря способности человека мыслить решаются трудные задачи, делаются открытия, появляются изобретения. Но как же научить ребенка мыслить, искать, думать? Как построить урок насыщенно, интересно и пробудить в ребенке желание думать?

На базе школ организуются и проводятся интересные семинары, мастер-классы, на которых педагоги демонстрируют свой опыт в решении данной

проблемы. Кабинеты оборудуются всеми необходимыми техническими средствами. Одним словом, созданы все условия для достижения высоких результатов, но часто этих результатов мы не получаем. Желания учиться у детей все меньше, и уровень качества знаний обучающихся не повышается, а если и есть положительная динамика, то она незначительна. Я думаю, что ответ нужно искать в мотивации к обучению у учеников. Имеется ли вообще эта мотивация, а если имеется то, насколько она сформирована у учеников? Какие нужны условия, чтобы мотивация к обучению была устойчивой и не только внешней, но и внутренней? Все эти проблемы заставили меня задуматься и искать пути решения.

В докладе Шунаева В.А рассказала:

- Не объем знаний или количество информации является целью образования, а то, как ученик умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни.

- Не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения.

- Коммуникативно-деятельный принцип обучения, предусматривающий диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнерские» отношения между педагогом и обучаемыми.

- Умение мыслить критически - это не выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте.

Технология развития критического мышления предполагает структуру урока, состоящую из трёх этапов:

- Вызов (пробуждение имеющихся знаний интереса к получению новой информации)
- Осмысление содержания (получение новой информации)
- Рефлексия (осмысление, рождение нового знания)

### ***Приёмы применяемые на уроках:***

**1. «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов».** В левой части – простые («тонкие») вопросы, в правой – вопросы, требующие более сложного, развернутого ответа.

**2. Верные – неверные утверждения**

**3. «Да – нет».** Учитель зачитает утверждения, связанные с темой урока, учащиеся записывают ответы в виде : «да» или «нет».

**4. «Мозговой штурм».** Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из ситуации. Все выдвинутые предложения фиксируются без какой бы то ни было оценки, а далее сортируются по степени выполнимости и эффективности. Непригодные отбрасываются, перспективные берутся на вооружение.

**5. « Дерево предсказаний».** Где ствол дерева - тема, ветви - предположения, которые ведутся по двум основным направлениям - "возможно" и "вероятно" ( количество "ветвей" не ограничено), и, наконец, "листья" - обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.

Вывод: информация, полученная на первой стадии, выслушивается, записывается, обсуждается, работа ведётся индивидуально – в парах – группах.

**Вторая стадия (фаза) – осмысление (реализация смысла).** На этой стадии идёт непосредственная работа с информацией. Приёмы и методы технологии критического мышления позволяют сохранить активность ученика, сделать чтение или слушание осмысленным.

Деятельность учителя на этой стадии: сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому».

Деятельность учащихся: ученик читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведёт записи по мере осмысления новой информации.

**Возможные приёмы и методы: методы активного чтения:**

**1. Инсерт** - маркировка текста по мере его чтения с использованием значков «v», «+», «-», «?»

v «галочкой» помечается то, что уже известно учащимся;

- знаком «минус» помечается то, что противоречит их представлению;

+ знаком «плюс» помечается то, что является для них интересным и неожиданным;

? «вопросительный знак» ставится, если что-то неясно, возникло желание узнать больше.

Во время чтения текста необходимо попросить учащихся делать на полях пометки, а после прочтения текста заполнить таблицу, где значки станут заголовками граф таблицы. В таблицу кратко заносятся сведения из текста.

**2. Метод «6 шляп мышления»**

Класс разбивается на шесть групп, каждая получает шляпу определённого цвета.

**Белая шляпа:** статистическая. Нас интересуют только факты. Мы задаемся вопросами о том, что мы уже знаем, каких данных недостаточно, какая еще информация нам необходима и как нам ее получить.

**Красная шляпа:** эмоциональная.

Учащиеся могут высказать свои чувства и интуитивные догадки относительно рассматриваемого вопроса.

**Черная шляпа:** негативная. Эта шляпа помогает критически оценить выдвигаемые предложения.

**Желтая шляпа:** позитивная, требует от нас переключить свое внимание на поиск достоинств, преимуществ рассматриваемой идеи.

**Зеленая шляпа:** творческая.

Находясь под зеленой шляпой, дети придумывают к тексту загадки, задачи, ребусы, составляют кластер, синквейн.

**Синяя шляпа:** аналитическая.

В этой шляпе группа осуществляет рефлексию и подводит итог работе.

*Вопросы можно написать на шляпах!*

На этой стадии происходит непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекция, материал параграфа), работа ведётся индивидуально или в парах. В групповой работе должны присутствовать два элемента – индивидуальный поиск и обмен идеями, причем личный поиск непременно предшествует обмену мнениями.

**Третья стадия (фаза) – рефлексия (размышление).** На этой стадии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается.

Деятельность учителя: вернуть учащихся к первоначальным записям – предложениям, внести изменения, дополнения, дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации.

Деятельность учащихся: учащиеся соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления.

**Возможные приёмы и методы:** Заполнение схем, кластеров, таблиц.

Установление причинно-следственных связей между блоками информации.

Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям.

Ответы на поставленные вопросы

Организация устных и письменных круглых столов.

Организация различных видов дискуссий, диалогов.

Написание творческих работ.

Исследования по отдельным вопросам темы и т.д

В результате применения технологии развития критического мышления учащихся изменяется отношение к урокам. Уроки из нудных и неинтересных становятся познавательными и захватывающими, изменяется отношение детей к собственным ошибкам - они перестают бояться их и понимают, что не ошибается лишь тот, кто ничего не делает. Познавательная активность на высоком уровне. Ученикам нравится получать знания в школе, и они стремятся узнать больше, чем требует учитель.

Критерием результативности опыта является повышение познавательной активности и учебной мотивации младших школьников.

### **По третьему вопросу слушали Осипову Э.Г.**

Каждому известна такая ситуация: ребенок может учиться, но ленив, безынициативен, ко всему относится спустя рукава. О таком говорят: не мотивирован... В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. А в основе мотивации лежат, как говорят психологи, потребности и интересы личности. Следовательно, чтобы добиться хороших успехов в учебе школьников, необходимо сделать обучение желанным процессом. Мотивировать на учебную деятельность детей – значит так затронуть их интересы, склонности, чтобы у них появилось желание реализоваться в учебном процессе. Готовых ответов на вопросы «Что сделать, чтобы ребенок хотел учиться?» или «Как спланировать деятельность на уроке?» педагог не найдет ни в одном учебнике, ни в одном методическом пособии. Он сам должен сконструировать ту схему, которая подходит именно его предмету, именно этим учащимся, именно на этом этапе изучения темы с учетом условий обучения.

Но все же в практике уже существует ряд форм нестандартного проведения уроков:

**Урок-путешествие**, который предусматривают преодоление ряда этапов заданий на протяжении всего путешествия, тем самым заинтересовывая ученика, заманивая его в путь-дорогу по стране знаний.

**Урок-экскурсия**. Экскурсии могут быть реальными, когда есть возможность посетить объект, и виртуальными, когда нет такой возможности.

**Урок-ролевая игра.** Уроки ролевых игр нравятся ученикам тем, что они могут примерить многие роли на себя, решать те или иные вопросы. Такие уроки дают почувствовать себя в роли взрослых, принимающих серьезные решения.

**Урок-игра.** К такой категории уроков относятся уроки-КВНы, викторины, брейн-ринги и многие другие игровые уроки, написанные по телевизионным передачам.

**Урок-аукцион.** Дает возможность учащимся показать себя. Цель «урока-аукциона» — повторить и укрепить знания учащихся по пройденной теме, показать практическое применение знаний. На уроках-аукционах ученики более самостоятельны в решении различных учебных заданий, у них есть возможность проявить себя (итоговый урок по разделу, итоговый урок при изучении материала)

**Урок-сказка.** На уроке, вписанном в канву какой-либо сказки, дети выполняют задания сказочных героев, выручают их из плена, преодолевают различные препятствия и к концу урока есть ощутимый результат, и поставленная цель всегда достигается и реализуется.

**Интегрированный урок.** Учащиеся применяют знания и умения, полученные на одном каком-то уроке, в совершенно другой области.

Для работы со слабо мотивированными и одаренными детьми может служить правильно организованная учителем поурочная система работы, основанная на личностно – ориентированной педагогике и использование такой **базовой технологии, как обучение в сотрудничестве.** Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто выполнять вместе. Метод обучения в команде – как вариант обучения в сотрудничестве. Учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать. Любому ученику приятно получать хорошие оценки, даже нарушителю дисциплины. Важно, чтобы с помощью товарищей, учителей он добивался первых успехов, и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел, что учитель рад его успехам, или огорчен его неудачами. Как этого добиться? Здесь опять не обойтись без дифференцированного подхода в обучении.

Равные возможности для достижения успеха обеспечиваются тем, что **каждая команда получает задания разного уровня.** Это дает сильным, средним и отстающим ученикам равные возможности.

Таким образом, абсолютно все ученики все полезное время потратили на достижение главной цели урока. Учитель направляет работу, частично помогает, корректирует.

Следующая **технология - проектное обучение.** Метод проектов рассматривается как способ актуализации и стимулирования познавательной деятельности учащихся. Что так необходимо в работе с одаренными и слабоуспевающими учащимися. **Метод проектов,** относится к технологиям компетентностно-ориентированного обучения. Использование данного метода на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. При работе над проектом у учащихся не только систематизируются и обобщаются полученные знания на уроках, но и развивается внимание.

С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет учащимся, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности.

Одаренные дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в экспериментах, исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, «не потеряться», самоутвердиться, ощутить радость успеха.

Проекты развивают независимость, так как дети учатся не только иметь свое собственное мнение, но и принимать решения. Проект всесторонне развивает ребенка, обогащает его образовательный уровень, положительно влияет на эмоциональное развитие.

Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе.

Ещё одна современная технология - **технология “полного усвоения”**.

Суть технологии “полного усвоения” выражается в следующем. В зависимости от интеллектуальных способностей разным ученикам требуется разное время для овладения одним и тем же учебным материалом. Однако традиционно организованный учебный процесс игнорирует эту реальность и требует, чтобы все ученики выучили весь материал к заданному сроку, одинаковому для всех. Но многие не успевают выучить, и потому полностью усваивают материал далеко не все. Недостаток времени является главной причиной “хромающих” знаний. В результате нужно так индивидуализировать занятия, чтобы каждый ученик получил столько времени, сколько надо для полного усвоения материала.

Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на “усредненного” ученика, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Важнейшими ключевыми установками формирования учебной мотивации считаю использование игровых и информационных технологий.

### **Использование игровых технологий**

Игра является самым сильным мотивирующим фактором, который удовлетворяет потребность школьников в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений. В игре наиболее полно и порой неожиданно проявляются способности человека. Игра помогает ребятам побороть стеснительность, т.е. преодолеть психологический барьер и обрести веру в свои силы. Она сильна всем, даже слабо подготовленным ребятам. Более того, слабо подготовленный ребёнок может проявить находчивость и сообразительность.

**Дифференцированный** подход означает определение количества, качества и последовательности упражнений, требующих выполнения различных по количеству и качеству ментальных операций. Самым ценным в

данной точке зрения является то, что это происходит незримо для учащихся, то есть они работают все в одном ключе, к примеру, обсуждают прочитанный текст, жизненную ситуацию, необычный случай, поступок.

**Разноуровневая технология** предполагает незримое подразделение детей на одаренных, продвинутых и обычных. Большое внимание уделяется учебному сотрудничеству, коллективно-творческой деятельности, то есть в работе в команде или группе, когда каждая группа получает одинаковое задание (при этом оговаривается роль каждого ученика). Сильный ученик выполняет роль наставника: помогает понять прочитанное, грамматические структуры, лексику, исправляет ошибки в случае необходимости. Подобная организация деятельности позволяет каждому реализовать себя в меру своих возможностей и способностей; видеть и ощущать продукт собственной деятельности.

В работе с одаренными детьми я руководствуюсь следующими **принципами педагогической деятельности**:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни. Для полного раскрытия таланта ребенка, необходимы кардинально новые технологии в образовании.

В работе с одаренными детьми я стараюсь использовать современные педагогические технологии, например, **технология развития критического мышления**. Эта технология помогает мне во многом понять точку зрения учащегося и смотреть на вещи с его и со своей точек зрения. Исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

Одним из направлений деятельности школы по работе с одаренными и слабо мотивированными детьми является **внедрение ИКТ** в учебную практику.

**Компьютерная технология** развивает идеи программированного обучения, открывает совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров.

Возможности использования компьютера в преподавании широки:

- использование компьютера при подготовке и проведении уроков;
- использование электронных учебников; тетрадей
- использование ресурсов сети Интернет;

Анализ собственного опыта работы позволяет сформулировать ряд преимуществ при использовании ИКТ на уроках:

1. Возможность более полного раскрытия творческого потенциала, как ученика, так и учителя.
2. Стимулирование более активной деятельности учащихся за счет возможности самостоятельного управления объектами на доске или видимой всему классу работе у компьютера, что позволяет сосредоточить внимание учащихся на доске.
3. Развитие положительной мотивации к изучению предмета за счет создания ярких образов и впечатлений, что способствует более полному и глубокому восприятию учебного материала.

Детей нужно знакомить с раннего возраста информационным и компьютерным технологиям, потому что наше будущее станет их настоящим, они с раннего возраста быстрее осваивают компьютер. Просто делать это нужно с трезвым взглядом на вещи: внимательно следить за тем, чтобы компьютер и Интернет не заменили реальную жизнь

Хочется сделать вывод: нужно помочь детям вовремя выявить свой талант, а не закопать его в землю. Для этого нужно на ранней стадии обучения выявить таких детей и помочь им в дальнейшем развить свою одаренность.

Различные виды и формы образовательного процесса позволяют учащимся развивать познавательный интерес в атмосфере творческого поиска, демонстрировать мир своих интересов и увлечений, осуществлять презентацию наиболее значимых личностных достижений.

По мере взросления основным структурным компонентом одаренности и творческого развития ребенка становится проблемность.

В процессе обучения одаренных детей значимым является поиск наиболее эффективных форм занятий. Классно-урочная форма организации учебной деятельности может, как содействовать, так и препятствовать развитию интеллектуально-творческих способностей ребенка. При использовании традиционных методов обучения учителем, у одаренного ребенка нет возможности проявить, реализовать себя и, поэтому его преодолевают монотонность, а иногда и отрешенность от всего

Существует четыре основных подхода в работе с одаренными детьми: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. Инновационные уроки позволяют поддерживать и сохранять интерес к предмету, развитию познавательной деятельности учащихся.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявления скрытых одаренностей и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой формирования такой системы является «погружение в культуру». Работая в малых группах, можно максимально реализовать дифференциацию обучения, индивидуальный подход, применяя разные методы работы: наблюдение, эксперимент, используя ИКТ. Это позволяет учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Важно отметить, что каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достичь максимально возможного уровня развития.

#### 4. Слушали ответственного по УВР Шунаеву В.А.

Она напомнила правила для учителя при работе со слабо мотивированными детьми и детьми с высокой познавательной активностью.

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
2. Помните, что для «слабоуспевающего» необходимо время, чтобы он понял пройденный материал. Нельзя торопить его.
3. Каждый урок - продолжение предыдущего. Многократное повторение основного материала - один из приемов работы со «слабоуспевающими» учениками.
4. Вселяя детям надежду в то, что они запомнят, поймут материал, чаще давайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
5. Работа со «слабоуспевающими» детьми – это огромный труд и терпение. Постепенное развитие памяти, логики, мышления, интереса к учению.
6. Не гонитесь за большим количеством новой информации. Выбирайте из изучаемого материала главное, многократно повторяйте и закрепляйте его.
7. Умейте расположить таких детей к себе. Общение - главная составляющая любой методики. Только тогда получите и результат обучения.
8. Научитесь управлять классом. Уроки должны быть разнообразными, тогда внимание учащихся будет приковано к изучаемому материалу.
9. Начав целенаправленно работать со «слабоуспевающими» детьми, помните: спустя некоторое время их группа вновь разобьется - на способных, средних и «слабоуспевающих».
10. Научитесь привлекать к обучению «слабоуспевающих» детей более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к «слабым», и пусть продолжается учеба.

Кроме того существуют некоторые другие правила, а именно: не ставь оценку ученику, пока не научишь его. Помни, что есть ученики (их немного), которые не все могут освоить. Не убивай оценками в них человека.

Все наши дети очень разные: одни яркие, талантливые, другие не очень. Но каждый ребенок должен самореализоваться.

Решение МО:

1. Принять к сведению материал по вопросам «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности», «Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе», «Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми»
2. Учителям провести коррекцию базы данных талантливых и одаренных учащихся.

Председатель

Секретарь



О.В.Ивкина

Н.С. Долгова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 22  
имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Державина  
с. Мессажай муниципального образования Туапсинский район

ПРИКАЗ

от 30.09.2024г.

№ 191/24

с. Мессажай

**О продолжении функционирования  
психолого-педагогического консилиума**

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, посредством психолого-педагогического сопровождения приказываю:

1. Утвердить:

1.1. Положение о психолого-педагогическом консилиуме;

1.2. Состав психолого-педагогического консилиума:

1. Мартиросян Э.А. – педагог-психолог, председатель;

2. Климова А.Н, - директор;

3. Григорьева Т.А.- учитель истории и обществознания;

4. Шунаева В.А.- учитель начальных классов, член ШМО;

5. Долгова Н.С. – учитель начальных классов.

1.3. График плановых заседаний:

Дата	Тема заседания
13.09.2024	Утверждение состава и плана ППк на 2025-2026 учебный год Обсуждение рекомендаций ПМПК и медицинский заключений, и определение направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся Комплектование списков учащихся с ОВЗ, согласно заключениям ПМПК и заявлений родителей
13.12.2024	Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за I полугодие. Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» образовательных

	классов.
22.03.2025	Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся, воспитанников, подлежащих представлению на районный ПМПК для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута.
16.05.2025	Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися, получающих психолого-педагогическое сопровождение. Составление плана на следующий учебный год.

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



А.Н. Климова

Ознакомлены:

Мартиросян Э.А. *Э.А. Мартиросян*

Григорьева Т.А. *Т.А. Григорьева*

Шунаева В.А. *В.А. Шунаева*

Долгова Н.С. *Н.С. Долгова*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 22  
имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Державина  
с. Мессажай муниципального образования Туапсинский район

## ПРИКАЗ

от 05 марта 2024 г.

с. Мессажай

№ 26

### О посещении передвижного музея «Поезд Победы»

В соответствии с письмом департамента внутренней политики Краснодарского края от 21.02.2024 г. № 34-06-494/24 «О федеральном проекте «Поезд Победы», во исполнение приказа УО администрации МО Туапсинский район от 05.03.2024 г. № 218 «О посещении передвижного музея «Поезд Победы», п р и к а з ы в а ю:

1. Отправить для посещения передвижного музея «Поезд Победы» в г. Туапсе 08 марта 2024 года в 12.00 часов учащихся школы в количестве 14 человек (список прилагается).
2. Назначить ответственными за жизнь и здоровье детей во время следования к месту проведения мероприятия, а также во время мероприятия на учителя начальных классов, ответственного за ВР – Шунаеву Валентину Алексеевну и учителя начальных классов – Кцикян Марию Олеговну.
3. Провести инструктажи по технике безопасности с учащимися с записью в журнале инструктажей.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Р.С. Лебедева

С приказом ознакомлены:

Шунаева В.А.

Кцикян М.О.



## Приложение №1

к Приказу МБОУ ООШ №22  
им. П.И. Державина с. Мессажай  
от 05.03.2024 г №26

### Список учащихся 1-4 классов МБОУ ООШ №22 им. П.И. Державина с. Мессажай

1. Абраамян Амира
2. Бубко Егор
3. Бубко Константин
4. Громов Александр
5. Громов Егор
6. Демирчьян Виктория
7. Каракушян Ванесса
8. Мадиян Милана
9. Мартиросян Злата
10. Мартиросян Майя
11. Папикян Зоя
12. Папикян Ева
13. Папикян Алиса
14. Рудева София
15. Трапезанян Варвара
16. Тюрина Владислава
17. Тюрин Радомир

**Отчёт об экскурсии учащихся 1-4 классов МБОУ ООШ №22  
им. П.И. Державина с. Мессажай  
передвижного музея «Поезд Победы»  
от 11.03.2024 г**

Цель экскурсии: сохранение исторической памяти, уважение к прошлому, патриотическое воспитание подрастающего поколения.

8 марта 2024 года учащиеся нашей школы посетили музей «Поезд Победы» в г. Туапсе.

Поезд Победы - это не просто состав, который курсирует по железным дорогам нашей страны. Это символ мужества, единства и памяти о тех, кто отстоял свободу и независимость нашей Родины. В каждом вагоне этого поезда живёт история, наполненная подвигами, страданиями и надеждой.



В ходе экскурсии учащиеся нашей школы узнали, что поезд Победы был создан в честь 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Его маршрут проходит через города, которые стали свидетелями героизма и самоотверженности советских солдат. Каждый вагон поезда – это выставка рассказывающая о событиях войны, о жизни людей в тылу и на фронте. Ребята увидели фотографии, документы, личные вещи солдат, которые лучше помогают понять, какой ценой была завоёвана Победа.

Такие истории вдохновляют ребят, показывают, что даже в самых тяжёлых условиях человек способен на подвиги и проявление героизма. Поезд стал символом единства.

Поезд Победы – это не просто транспортное средство. Это живой памятник, который напоминает нам о важности памяти, о том, что мы должны беречь мир и свободу, завоёванные нашими предками. Они учат нас ценить жизнь, уважать друг друга и помнить о тех, кто отдал всё ради нашего будущего.



Это живой памятник, который напоминает нам о важности памяти, о том, что мы должны беречь мир и свободу, завоёванные нашими предками.

В полном восторге, с кучей впечатлений вернулись школьники домой. Эта экскурсия надолго запомнится ребятам своими яркими впечатлениями.

Директор



Р.С. Лебедева

**Список учащихся 1-4 классов в МБОУ ООШ №22  
им. П.И. Державина с. Мессажай и родителей для поездки в г. Туапсе .**

1. Абраамян Амира
2. Бубко Егор
3. Бубко Константин
4. Громов Александр
5. Громов Егор
6. Демирчьян Виктория
7. Каракушян Ванесса
8. Мадилян Милана
9. Мартиросян Злата
10. Мартиросян Майя
11. Папикян Зоя
12. Папикян Ева
13. Папикян Алиса
14. Рудева София
15. Трапезанян Варвара
16. Тюрина Владислава
17. Тюрин Радомир

Сопровождающие родители: Трапезанян Юлия Валерьевна, Абраамян Марина Сергеевна.

Классный руководитель 1 класса : Шунаева Валентина Алексеевна

Классный руководитель 3 класса: Глухова Мария Олеговна

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №22  
имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Державина с. Мессажай  
Туапсинского муниципального образования Туапсинский район**

**ПРИКАЗ**

от «30» октября 2024 г

№ 229/1

**с. Мессажай**

**О посещении библиотеки имени А.П. Гайдара г. Туапсе**

В целях интеллектуального, духовного образования учащихся школы, формирования интереса к вопросам культуры, патриотического воспитания учащихся, п р и к а з ы в а ю:

5. Отправить для посещения библиотеки им. А.П. Гайдара 30 октября 2024 года учащихся школы в количестве 10 человек (Приложение 1).
6. Назначить ответственного за жизнь и здоровье детей во время следования к месту проведения мероприятия, а также во время мероприятия на учителя начальных классов Шунаеву Валентину Алексеевну.
7. Провести инструктажи по технике безопасности с учащимися с записью в журнале инструктажей.
8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



А.Н.Климова

С приказом ознакомлена  
В.А.Шунаева

## Приложение 1

к Приказу МБОУ ООШ №22  
им. П.И. Державина с. Мессажай  
от 30.10.2024 г № 229/1

### Список учащихся 6-8 классов в МБОУ ООШ №22

им. П.И. Державина с. Мессажай

1. Евглевский Вилен Александрович
2. Жилинкова Виктория Андреевна
3. Климов Артём Андрееви
4. Козак Татьяна Алексеевна
5. Папикян Ева Айриковна
6. Рудева София Петровна
7. Тюрина Владислава Эдуардовна
8. Шанина Эвелина Евгеньевна
9. Шатковский артём Андреевич
10. Шило Артём Андреевич

**Отчёт об экскурсии учащихся МБОУ ООШ №22 им. П.И. Державина  
с. Мессажай в библиотеку А.П. Гайдара г. Туапсе  
от 30.10.2024 г**

Учащиеся нашей школы посетили библиотеку им. А.П. Гайдара в городе Туапсе, с целью изучения литературы краеведческой направленности.

На увлекательной экскурсии в библиотеке ребята не просто узнали, как пользоваться литературой краеведческой направленности, но и на практике попробовали: искали книги по краеведческому каталогу, изучали тематические папки-досье с вырезками из местных газет и познакомились с электронными базами данных о истории и культуре региона.



В ходе экскурсии учащиеся познакомились с историей своего села. Они нашли и изучили разнообразные материалы: архивные документы, краеведческие публикации, фотографии разных лет и воспоминания старожил. Полученные сведения помогли ребятам лучше понять прошлое и настоящее своей малой родины.



Экскурсия в библиотеке стала для ребят настоящим открытием: они узнали много полезной и увлекательной информации, которая пробудила интерес к истории своего села.

Директор

А.Н. Климова

## Приложение №1

к отчёту о результатах экскурсии  
от 30.10.2025 г

### Список учащихся 6-8 классов МБОУ ООШ №22 им. П.И. Державина с. Мессажай

1. Евглевский Вилен Александрович
2. Жилинкова Виктория Андреевна
3. Климов Артём Андреевич
4. Козак Татьяна Алексеевна
5. Папикян Ева Айриковна
6. Рудева София Петровна
7. Тюрина Владислава Эдуардовна
8. Шанина Эвелина Евгеньевна
9. Шатковский артём Андреевич
10. Шило Артём Андреевич

Ответственный

В.А. Шунаева

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №22  
имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Державина с. Мессажай  
Туапсинского муниципального образования Туапсинский район**

**ПРИКАЗ**

от «23» апреля 2025 г

№ 82

**с. Мессажай**

**О посещении музея Туапсинского гидрометеорологического  
техникума г. Туапсе**

В целях интеллектуального, духовного образования учащихся школы, формирования интереса к вопросам культуры, патриотического воспитания учащихся, **п р и к а з ы в а ю:**

5. Отправить для посещения музея Туапсинского гидрометеорологического техникума 25 апреля 2025 года учащихся школы в количестве 10 человек (Приложение 1).
6. Назначить ответственного за жизнь и здоровье детей во время следования к месту проведения мероприятия, а также во время мероприятия на учителя начальных классов Шунаеву Валентину Алексеевну.
7. Провести инструктажи по технике безопасности с учащимися с записью в журнале инструктажей.
8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



А.Н.Климова

С приказом ознакомлена  
В.А.Шунаева *В.А.Шунаева*

## Приложение 1

к Приказу МБОУ ООШ №22  
им. П.И. Державина с. Мессажай  
от 23.04.2025 г № 82

### Список учащихся 6-8 классов в МБОУ ООШ №22 им. П.И. Державина с. Мессажай

1. Громов Александр Дмитриевич.
2. Евглевский Вилен Александрович
3. Жилинкова Виктория Андреевна
4. Климов Артём Андреевич
5. Козак Татьяна Алексеевна
6. Папикян Ева Айриковна
7. Рудева София Петровна
8. Тюрин Владислава Эдуардовна
9. Шанина Эвелина Евгеньевна
10. Шатковский Артём Андреевич
11. Шило Артём Андреевич

**Отчёт об экскурсии в музей  
Туапсинского гидрометеорологического техникума  
от 25.04.2025 г**

В рамках внеурочной деятельности школьники МБОУ ООШ №22 им. П.И. Державина с. Мессажай отправились на экскурсию в музей Туапсинского гидрометеорологического техникума (ТГМТ) г. Туапсе.

Цель экскурсии: сохранение исторической памяти, уважение к прошлому, патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Великолепную и очень познавательную экскурсию провёл "хранитель" музея, преподаватель истории - Самойленко Олег Александрович.

В историческом музее Олег Александрович рассказал об истории метеонаблюдений в городе, в том числе о метеорологической станции «Кадошский маяк», которая открылась в 1881 году. Маяк представлял собой восьмигранную башню высотой около 12 метров, расположенную на высоте 53 метра над уровнем моря.

С первых дней существования маяка на нём вели метеонаблюдения.

Метеорологи фиксировали температуру воздуха, скорость и направление ветра, видимость, об 1914 году, во время Первой мировой войны, турецкий крейсер «Гамидие» обстрелял Туапсе. В результате были повреждены маяк и метеостанция.



Во время Великой Отечественной войны маяк и метеостанция продолжали работать, несмотря на бомбардировки. У подножия маяка была построена система подземных ходов, где располагались зенитные батареи и горные стрелки.

Сегодня Кадошский маяк находится в ведении Министерства обороны и недоступен для посещения без специального разрешения. Он продолжает выполнять навигационные функции.

Кроме того, в музее представлена атрибутика техникума, информация о ветеранах Великой Отечественной войны — сотрудниках техникума, о выпускниках, которые составляют гордость техникума.



**Директор**



**А. Н. Климова**

**Список учащихся 6-8 классов в МБОУ ООШ №22**

**им. П.И. Державина с. Мессажай**

1. Громов Александр Дмитриевич.
2. Евглевский Вилен Александрович
3. Жилинкова Виктория Андреевна
4. Климов Артём Андреевич
5. Козак Татьяна Алексеевна
6. Папикян Ева Айриковна
7. Рудева София Петровна
8. Тюрина Владислава Эдуардовна
9. Шанина Эвелина Евгеньевна
10. Шатковский артём Андреевич
11. Шило Артём Андреевич

Ответственный

 В.А. Шунаева